

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Aprendizagem ativa (*Flipped Classroom*) - Módulo 1

1. ÁREA DE FORMAÇÃO

(indicar o código CNAEF da formação; se conveniente, adicionar mais especificação)

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

Fundação Minerva

3. FORMADOR/A (ES/AS)

Susana Gonçalves, ESEC/IPC

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO

Online, via Zoom

sessão 1- 4 horas – 13 de janeiro de 2025, 09:00- 13:00

sessão 2- 4 horas – 15 de janeiro de 2025, 09:00- 13:00

5. FUNDAMENTAÇÃO

(enquadrar a formação por meio de uma breve sinopse)

6. PÚBLICO-ALVO

Docentes do ensino superior

7. N.º FORMANDAS/OS

30

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA

(descrever as regras de atuação, em caso de eventual desistência da/o formanda/o)

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

(elencar os objetivos específicos, incorporando, preferencialmente, a taxonomia de Bloom revista, relacionando com as principais competências a adquirir/consolidar pelas/os formandas/os)

- Compreender as bases teóricas e pedagógicas da pedagogia centrada no estudante
- Refletir e partilhar ideias sobre a aprendizagem ativa
- Conhecer e experienciar algumas técnicas e estratégias simples de aprendizagem ativa em sala de aula
- Entender a estrutura de uma aula invertida e tomar contacto com exemplos de sucesso na sua implementação
- Analisar e avaliar de forma crítica diferentes fatores de sucesso e ineficácia nas práticas de ensino
- Refletir sobre modelos e estratégias criativas e inovadoras de ensino centrado no estudante

10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Aprendizagem ativa (*Flipped Classroom*) - Módulo 1

(plano geral da formação, detalhado)

Módulos	Conteúdos
Aprendizagem ativa (<i>Flipped Classroom</i>) – Módulo 1	<p>Aprendizagem ativa: generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Definição, fundamentos e diferenças face ao ensino tradicional Metodologias ativas e estratégias relevantes no ensino centrado no estudante Estratégias simples de Aprendizagem Ativa: entrevistas em três passos, <i>think-pair-share</i>, gamificação, ensino entre pares (técnica <i>jigsaw</i>), debates e discussões, estudo de caso, role playing, brainstorming, ... <p>Pedagogia emergente e aprendizagem experiencial</p> <ul style="list-style-type: none"> Deslocalização da aprendizagem e aprendizagem ubíqua; Círculos e comunidades de aprendizagem X-Based learning (Project-Based Learning/ Problem-Based Learning/ Inquiry-Based Learning/ Case-Based Learning/ Game-Based Learning/Peer-Based Learning/ Community-Based Learning) Ensino criativo <p>Aula Invertida (<i>Flipped Classroom</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> Definição, princípios, benefícios e desafios Relação com a taxonomia de Bloom e a aprendizagem individual vs grupal Estrutura de uma aula invertida: pré-aula (conteúdo assíncrono), sala de aula (atividades síncronas) Dinâmicas de grupo (envolvimento e participação) Formas e procedimentos de avaliação Fatores relevantes no planeamento/ Implementação da aula invertida <ul style="list-style-type: none"> Papel/funções do professor na <i>Flipped Classroom</i> Cultura de inovação e ensino criativo Criação de conteúdo pré-aula; Ferramentas para atividades interativas durante a aula <p>Sucesso e desafios no processo de ensino e aprendizagem centrados no estudante</p> <ul style="list-style-type: none"> Desafios comuns e soluções práticas Exemplos de sucesso no ensino superior testemunhos

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Documentos de apoio fornecidos online; não são necessários equipamentos ou outros recursos, dado que a formação irá decorrer online.

12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

online/síncrona

13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

Metodologia ativas diversas, trabalho cooperativo e breves momentos expositivos

14. DURAÇÃO

8 horas

PROGRAMA DE FORMAÇÃO**Ação de Formação:** Aprendizagem ativa (*Flipped Classroom*) - Módulo 1**15. N.º DE SESSÕES**

2

16. CRONOGRAMA

Módulo	Dia	Horário
Aprendizagem ativa (<i>Flipped Classroom</i>) – Módulo 1	13 de janeiro de 2025	09:00- 13:00
	15 de janeiro de 2025	09:00- 13:00

17. CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	8
Tempo de contacto em autonomia [h]	---
Tempo de contacto total [h]	8
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	---

18. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Presença em pelo menos 80% das horas de formação

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

(enumerar até cinco referências bibliográficas recomendadas)

- Almeida, L. D. S., Gonçalves, S., Rebola, F., Soares, S., & Vieira, F. (2022). Inovação pedagógica no ensino superior: Cenários e caminhos de transformação. A3Es. https://www.a3es.pt/sites/default/files/Inovacao_Pedagogica_no_Ensino_Superior_Cenarios_e_Caminhos_de_Transformacao.pdf
- Felder, R. M. (n. d.). Active learning: An introduction https://www.researchgate.net/publication/242102584_Active_learning_An_introduction
- Ferguson, R., Coughlan, T., Egelanddal, K., Gaved, M., Herodotou, C., Hillaire, G., Jones, D., Jowers, I., Kukulska-Hulme, A., McAndrew, P., Misiejuk, K., Ness, I. J., Rienties, B., Scanlon, E., Sharples, M., Wasson, B., Weller, M. and Whitelock, D. (2019). Innovating Pedagogy 2019: Open University Innovation Report 7. Milton Keynes: The Open University.
- Jeffrey, Bob (2006). Creative teaching and learning: towards a common discourse and practice. Cambridge Journal of Education, 36(3) pp. 399–414
- Mesquita, D., & Lima, R. M. (2024). Aprendizagem Ativa no Ensino Superior: desafios e oportunidades na prática docente (pp. 102-118). *Sucesso Académico no Ensino Superior*.